МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:11:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 1-4 классов

АООП О ИН (ВАРИАНТ 2)

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:
Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в 1 дополнительном классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 рабочие недели. В 1 и 2 классах 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. В 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.
— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
— представления о собственном теле
— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
— отнесение себя к определенному полу
— развитие способности осознавать и выражать свои интересы
— формировать представления о возрастных изменениях
— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
— формировать умения обслуживать себя
— формировать умения следить за своим внешним видом
— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;
— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
— развитие зрительного восприятия;
— развитие зрительного и слухового внимания;
— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
— формирование и развитие реципрокной координации;
— развитие пространственных представлений;
— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелым и умеренным нарушением интеллекта, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях, овладеть положительными способами взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой).

Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта *(1 группа) ко* 2 классу не могут сообщать общие сведения о себе (называть фамилию, возраст, день рождения, пол, домашний адрес), не выражают свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них фрагментарно сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, помощь в подготовке пищи, сервировка стола, мытье посуды и др.).

Обучающиеся с тяжелым нарушением интеллекта *и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого самостоятельно не решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук перед едой). Они не умеют выражать свои интересы и желания, не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформированы представления о членах своей семьи, о взаимоотношениях с близкими взрослыми, о своей социальной роли в своей семье. Они не выполняют доступные бытовые виды работ (уборка, сервировка стола, мытье посуды и др.).

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта *и большинство детей с множественными нарушениями* в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия и обучения со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Ко 2 классу у этих детей не сформированы представления о себе, о своих потребностях и желаниях. Они не могут определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать

или сообщать взрослому о болезненных ощущениях. У них не сформирована самостоятельность в быту.

Учебный предмет в 3 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе расширит представления обучающихся о себе и о других людях, о способах выстраивания положительных взаимоотношений с окружающими людьми, о доступных средствах выражения и достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, проявления самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Цель – *расширение и совершенствование* представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3

ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.
Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.
Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.
Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1 дополнительный класс

Ориентироваться в собственном теле.
Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).
Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
Играть с любимыми игрушками.
Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
Участвовать в играх на звукоподражание.
Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.
Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — однадве пиктограммы[4].
Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).
Выражать радость от достижения своих целей.
Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.
Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифунк-

ционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).
Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

1 класс

Уметь называть своё имя.
Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
Уметь реагировать на своё имя поворотом головы
Уметь говорить о себе от первого лица
Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)
Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)
Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)
Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)
Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

1 дополнительный класс

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

1 класс

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

2 класс

Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта *(1 группа)*
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Обучающиеся с тяжелым нарушением интеллекта ***и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии*** *(2 группа):*
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта ***и большинство детей с множественными нарушениями в развитии*** *(3 группа):*
- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),
- проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

3 класс

Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта *(1 группа):*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Обучающиеся с тяжелым нарушением интеллекта ***и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии*** *(2 группа):*
- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта ***и большинство детей с множественными нарушениями в развитии*** *(3 группа):*
- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

4 класс

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
— Использование доступных жестов для передачи сообщения
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

1 класс

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

2 класс

Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта *(1 группа)*
- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

Обучающиеся с тяжелым нарушением интеллекта ***и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии*** *(2 группа):*
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
- называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта ***и большинство детей с множественными нарушениями в развитии*** *(3 группа):*
- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

3 класс

Обучающиеся с умеренным нарушением интеллекта *(1 группа):*
- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других

Обучающиеся с тяжелым нарушением интеллекта ***и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии*** *(2 группа):*
- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соотвествии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художетсвенных и музыкальных произведениях.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта ***и большинство детей с множественными нарушениями в развитии*** *(3 группа):*
- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

4 класс

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
представления о собственном теле;
отнесение себя к определённому полу;
умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

1 дополнительный класс

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1 класс

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- организовывать рабочее место;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2 класс

- проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
- принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
- проявление положительного отношения к близким взрослым.

3 класс

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения бликого взрослого и сверстника,

- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

4 класс

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1 дополнительный класс

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.

Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленнаядеятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Тема	**часы**	**Планируемые результаты**								
1 модуль		**Личностные**			**Коррекционные**			**БУД Базовые учебные действия**		
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других. .	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу пе-	Выполняет последовательно организованные дви-	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в	Определяет половую принадлежность по	Реагирует на своё имя и половую

		себя к определенному полу.				дагога	жения	речи слова: брюки, рубашка, платье.	одежде	принадлежность поворотом головы
«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький , большая-маленькая, темный, светлый	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет,	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч Выполняет стереотипную ин-	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструк-

								обнимает обеими руками)	струкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	цию
«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные сло-

										ва (в адрес собственного имя) улыбкой
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
-«Мои уши» «Уход за уша-	2	Избегает конфликтных	Пользуется речевыми и	Стремится помогать	Умеет определять у себя половую	Проявлять интерес к	Умеет реагировать	Имеет представление о ушах	Умеет ориенти-	Подражает

ми»		ситуаций	жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	окружающим	принадлежность (девочка, мальчик	изучению себя, своих физических возможностей	на своё имя поворотом головы	человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	роваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	действиям, выполняемы педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	2	Имеет преставления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограммам Использует носовой платок по мере необходимости	Подражает действиям, выполняемые педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной,	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Выполняет действие способом ру-

умывальной комнате»				одобрение				горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	по образцу педагога	ка-в-руке
- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.

-«Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических ких навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизируется за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	Последовательно выпаяет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность

«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о диском форте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Умеет проситься в туалет
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

										помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалет ной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						одевать маечку				
«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела»	3	Определяет свои внешние	Принимает участие в	Понимает язык эмо-	Умеет с помощью невербальных	Умеет владеть своим	Умеет показывать	При организующей, направляю-	Выполняет действия с	Выполняет

«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»		данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	коллективных делах и играх	ций	средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	телом	по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)	действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной дея-	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду,	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и	Умеет подбирать нижнее белье с помощью	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным	Фиксирует взгляд на

изнаночная сторона»		тельности.	процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	взаимодействия для установления контактов	видит лицевую и изнаночную сторону	складывать белье	дид. игр. «Одень куклу»		картам	экране монитора
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Режим дня» «Утро»	3	Умеет поддерживать	Проявляет дисципли-	Управляет своими	Умеет соблюдать режим дня, ориен-	Умеет соблюдать	Умеет соблюдать	Следует предложенному плану и	Выполняет действия с	Выполняет

«День» «Вечер»		правила бытового распорядка	нированность в образовательной деятельности	эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	тируется на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	режим дня, знает учебную и игровую зону	режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	опорой на картинный план с помощью педагога	стереотипную инструкцию
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ .вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до	Выполняет стереотипную инструкцию

						последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо			конца	
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняем педагогом
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном внешними фак торами (температурный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в	Осознаёте себя как ученика откликается на своё	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд	При организующей, направляющей помощи спо-	Понимает инструкцию по

		т.д.)Знает своё имя ,фамилию, возраст	процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	имя поворотом головы	словарь по теме: « Имя»		свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	на учителе	собен выполнить посильное задание	пиктограммам
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сережа В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дом. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ориентируется в режиме дня

		бытовой средой	ми, со знакомы ми и незнакомыми людьми							
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	Использует предметы заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемые педагогом
«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве

1 класс

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
. Отнесение себя к определенному полу.
. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы
1 подгруппа
Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	

Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленнаядеятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты								
	1 модуль		Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2 3	**«Представления о себе»** «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других. .	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддер живать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожела ние Расши ряет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и прини мать помощь Реагирует на речь учителя	Выпол няет стереотипную инструк цию	Фиксиро вать взгляд на экране монитора Удержи вает произвольное внимание на выполне нии посильно го задания 3-4 мин.	Фиксиро вать взгляд на изображе нии Устанавливает эмоцио нальный контакт между детьми	Фикси ровать взгляд на лице педаго га с исполь зова нием голоса
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит-себя со своим именем, своим изображе нием на фотогра фии, отраже нием в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклас сников	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликает ся на своё имя, узнает и показы вает себя на фотогра фиях.	Откли кается на своё имя, реаги рует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик)	Реаги рует на своё имя поворо том головы
6	«Кто я?»	3	Будет	Соотносит	Будет	Умеет фикси-	Выпол	Будет	Различает свой	Определя	Реагирует

7 8	«Я- мальчик» «Я- девочка»		иметь представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	себя к определенному полу.	иметь возможностьсоотносительсебя к определенному полу.	ро вать взгляд на объекте	няет отдельные операции действия по образцу педагога	иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	пол,чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	ет половую принадлежность по одежде	на своё имя и половую принадлеж ность поворо том головы (девочка-Лиза)
9 10 11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Будет иметь возможность осознавать своей принадлежость к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга:пол,цвет волос,вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький , большая-маленькая, темный, светлый	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный-Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза –большая)Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	С помощью учителя выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
12 13 14	**«Представления о частях тела»** «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить	Выполняет последовательно организованные движения	Будет иметь возможность выполнять дей-	Понимает жестовую инструкцию	Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле, показы	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, об-	Выполняет движения совместно с учителем (рука в ру-

					одоб рение)		ствия с опорой на картин ный план с помо-щью пе-дагога		вать правую и ле-вую руку. Активизи руя в речи слова, обозначающие действие. (держитложку в правой руке, рисует, одевается с помо-щью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	нимает Берет предмет правой ру-кой, прокаты вает мяч, кидает мяч Выполяет стереотип-ную ин-струк цию (отра-батываемая с конкрет ным учени-ком на данном этапе обу-чения)	ке)Пони мает жесто вую ин-струкцию
15 16 17	**«Представ-ления о ча-стях тела»** «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Проявляет собствен ные чув-ства	Опреде ляет свою половую принад-лежность (без обос-нования	Умеет фикси-ро вать взгляд на объекте	Выпол-нет по-следова-тельно органи-зованные движе-ния	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Ориентируется в собствен ном теле, показы вает правую и ле-вую ногу., Акти-визируе в речи слова, обознача-ющие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пикто грамм	Выпол няет движе ния по об-разцупри организу-ющей, направля-ющей по-мощи Вы-пол няет по-сильное задание от начала до конца	Выпол няет движе ния совмест но с учите лем (пинает мяч,прыгае т, топа-ет,пока зывает но-ги)
Всего 16,5 часов											
2 модуль											

18 19	**«Представления о себе»** «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том,что у каждого человека есть рот,для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова:рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласка тельно-умень шительные слова (в адрес собственного имя) - улыбкой
20 21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том,что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет ухажи вать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
22 23	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.	Ориетируется в собствен ном теле. Показы	Показывает на собственном теле глаза, правой,

									Активизирует в речи слова: глаз,глаза,Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой,не тереть глаза грязными руками)	вает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	левой рукой.
24 25	«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо,слушу,слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть,протирать влажной салфеткой)	Умеет ориетироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемы педагогом
26 27	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Имеет преставления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том,что такое нос,как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова:нос,	Понимает инструкцию по пиктограммам Использует носовой платок по	Подражает действиям, выполняемы педагогом Ориенируется в собственном

									рот,запах	мере необходимости	телепоказывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
28 29	**«Гигиена тела»** «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина,кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
30	«Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница,полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
31	«Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предмет	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, исполь	При организующей, направляющей помощи способен вы-	Выполняет действие способом рука-в-руке

								ном мире (мыло,полотенце)	зует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	пол нить посильное задание от начала до конца.	
32	«Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Прини мает и оказывает помощь	Понимает эмоцио нальные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло,полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физичес ких возможностей	Способен выстраи вать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понима-ния важности заботы о собствен-ном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
33	«Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиеничес ких навыках	Прини мает помощь	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Выполня ет последовательно организо ванные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физичес ких возможностей	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыли вать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать Вслуши вается, и понимает смысл художест венного слова.	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правиль но вытирать руки, вешать полотен це на своё место в соответ ствии со своей меткой	Последовательно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия с незначительной помо щью педаго га. Умеет нахо дить свою метку, своё личное полотен цеПринимает цели и произвольно включа-

											ется в деятельность
Всего 16 часов											
3 модуль											
34 35 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней,знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
37 38 39	«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	3	Сообщает о диском форте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Умеет просится в туалет
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удержи вать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туа-	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с по-

								лета, удерживает кнопку слива		план) с помощью педагога	мощью педагога
42	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.
43 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает,что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	После довательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
45 46	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье-Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я,одеваю трусики,затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	После довательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
47	«Гигиениче-	2	Умеет	Пользуется	Понимает	Умеет со-	Умеет произ-	Умеет и	Выстра	Прини	После

48	ские процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		устанавливать и поддерживать контакты	речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	язык эмоций	блюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	во дить последовательность мытья рук	знает ,что нужно мыть руки после посеще ния туалета	ивает алгоритм предстоящей деятельности	мает цели и произвольно включать ся в деятельность	довате льно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго га
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Прини мает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблю дает за окружающими предме тами	Умеет использо вать только в личных целях предме ты личной гигиены.	Знает своё личное полотен це, соотносит с меткой.	Умеет наход ить своё полотен це	Умеет ориентироваться в простра нстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Прини мает цели и произвольно включать ся в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
Всего 16,5 часов											
4 модуль											
51	**«Гигиена тела»** «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Прини мает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с помощью педаго га
52 53 54	**«Гигиена тела»** «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с

			и т.д.)			Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешь ся на коньках и т.д.		нога, нос, уши)	задание от начала до конца	помо щью педаго га(показыв ает части тела и лица)	помо щью педаго га
55 56	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки.Моя одежда»	Способен удержи вать произвольное внимание на выполнении посильно го задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемы педагогом
57 58 59	«Возрастные изменения» «Я-малыш» « Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях,показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фикси рует взгляд на экране монитора	Выпол няет действия с опорой на картин ный план с помо щью педаго га(показыв ает возраст ные измене ния)	Подра жает действиям, выполняемы педагогом
60	«Виды	3	Проявляет	Управляет	Пользует	Знает назва-	Знает виды	Умеет	Следует пред-	Понимает	Фикси

61 62	одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»		дисциплинированность в образовательной деятельности.	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	ся речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	ния нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	подбирать нижнее белье с помощью дид.игр. «Одень куклу»	ложенному плану и работает в общем темпе	инструкцию по инструкционным картам	рует взгляд на экране монитора
63 64 65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя	Называет одежду и классифицировует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
66 67 68	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
Всего 18 часов											
5 модуль											
69	«Режим дня»	3	Умеет под-	Проявляет	Управляет	Умеет соблю-	Умеет со-	Умеет	Следует пред-	Выпол	Выпол

70 71	«Утро» «День» «Вечер»		держи-вать правила бытового распоряд ка	дисципли-нирован ность в об-разовате льной дея-тельнос ти.	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей-ствия со сверстни-ками и взрослыми людьми	дать режим дня,ориен тируяся на простран-ственную ори-енти ровку Сформиро ваны умение выполнять последова-тельную це-почку дей-ствий Встал, заправил по-стель умылся, почистил зу-бы и.т д.Ориентируе тся в режиме дня, расписа-нии уроков с помощью пе-дагога	блюдать ре-жим дня,знает учебную и игровую зону	соблю дать ре-жим дня, показы вает с помо-щью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	ложенному пла-ну и работаетв общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	няет дейст вия с опо-рой на карти-ный план с помо щью педаго га	няет стерео типную ин-струкцию
72 73 74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни челове-ка»	3	Умеет ра-ботать в команде	Имеет же-лания вести здоровый образ жиз-ни	Проявля-етинтерес к занятиям	Имеет пред-став ления значе-нии питания в жизни челове-ка, о полезных и вредных про-дуктах «Овощи и фрукты», «Вредные	Умеет клас-сифициро-вать овощи и фрукты. Сравни вает, класси-фи цирует объ-екты по выде-лен ным призна-кам	Умеет брать ложку, подно сить ложку ко рту. Прини мать по-мощь от взросло-го	Следует пред-ложенному пла-ну и работаетв общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выпол няет дейст вия с опо-рой на карти-ный план с помо щью педаго га	Выпол няет стерео типную ин-струкцию

						напитки» (кока-кола, газ.вода)					
75 76 77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляетинтерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения,благодарности,извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию
78 79 80	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности.Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Подражает действиям, выполняемы педагогом
81 82 83	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне пло-	3	Имеет чувство сострадания к больному ре-	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к лю-	Умеет определять своё самочувствие,обращаться за помо-	Умеет показать на ту область где болит, говорит	Умеет использовать невербальные	Следует предложенному плану и работаетв общем темпе; фиксирует	Подражает действиям, выполняя	Понимает инструкцию по пиктограммам

	хо»		бенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку		дям в белых халатах	щью к взрослым,показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	«бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	и вербальные средства для привлечения к себе внимания	взгляд на экране монитора	емы педагогом	
84 85 86	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя,фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: « Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенному плану и работаетв общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	Понимает инструкцию по пиктограммам
Всего 18 часов											
6 модуль											
87 88 89	«Моя семья» «Мама,папа» «Бра-	3	Сформированы доброжелательные	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей се-	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять	Называет и узнаёт на фотографии свою маму	Узнаёт и показывает на фотогра	При организующей, направляющей помощи способен	При организующей, направляющей по-	Пони мает инструкцию по пикто-

	тья,сестры»		отноше ние к своей семье		мье, эмоцио-нальную радость в общении со своей семьёй	социальные роли семьи	(Сережа В)	фии свою маму	выпол нить посильное задание от начала до конца	мощи спо-собен вы-пол нить по-сильное задание от начала до конца	граммам
90 91 92	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготов ке праздни-ка	Проявляет эмоцио-нальный отклик от совместно го праздни-ка	Имеет ин-терес к праздни кам	Имеет пред-ставления о праздни ках Новый год, день рожде-ния, праздник мамы.Исполь зует малые формы фольк-лора (по-тешки, песни)	Владеет дви-жениями собствен ного тела	Смот рит и проявля-ет инте-рес к выступ-лениям других детей	Адекватно ис-поль зует ритуалы поведения во время праздни ков	Последова-тельно вы-полняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотип-ную ин-струкцию
93 94	«Мой дом» «Мои воспи-татели»	2	Сформи ровы адек-ват ные пред-став ления об опасности и безопасно-сти во вза-имодей-ствии с окружаю-щей и бытовой средой	Сформиро-ваны эле-ментарные знания о правилах поведения в разных со-циальных ситуациях с взрослы ми, со зна-комы ми и незна-ко мыми людьми	Сформиро вана элемен-тар ная комму-ни кация и умения ис-пользо вать ее	Умеет зада-вать вопросы, строить про-стей шие сообще ния и побуж-дения (то есть пользуется различными типами ком-муникативных высказываний	Ориенти руется в дет-ском доме, знает быто-вые помеще ния и их назначе ния.	Ориен-тируется в поме-щении детского дом. Знает распо-ложение бытовых помеще ний	Последователь-но выполняет отдельные опе-рации	Делать простей шие обоб-ще ния, сравни вать, клас-сифи цировать на наглядн-ном мате-риале	Ориен тирует ся в режиме дня
95 96	«Моя досу-говая дея-	2	Включается и общается	Управляет своими	Проявляет дисципли-	Умеет пра-вильно орга-	Умеет ис-пользо	Исполь зует	Выполня ет действия с	Выстраи вает алго-	Подра жает дей-

	тель-ность»«Игра ,хобби»		со взрос-лыми и взаимодей-ствует со сверстни-ками.	эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей-ствия со сверстни-ками и взрослыми людьми	нирован-ность в об-разователь-ной дея-тельности.	низо вывать своё свободное вре-мя,опираясь на своё лю-бимое дело	вать в игре предметы-заместители и воображае-мые предме-ты	предме-ты замени тели в игре	опорой на карти-ный план с по-мощью педагога	ритм пред-сто ящей дея-тельности (наглядный план) с помо щью педаго га	ствия ям, выпол няемы педаго гом
97 98 99 100 101 102	«Закрепле-ние по учеб-ному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои дан-ные и полова принад-лежность» «Овощи и фрукты в жизни челове-ка» «Нужды че-ловека» «Моё само-чувствие»	6	Включается и общается со взрос-лыми и взаимодей-ствует со сверстни-ками	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей-ствия со сверстни-ками и взрослыми людьми	Сформиро-ваны навы-ки самообс-луживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотно сить свои действия и их результа ты с заданны ми образцами Прини мает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложен-ных критери-ев Корректи рует свою деятель ность с уче-том выявлен-ных недочет-ов	Узнает и находит идентичные вещи, пони-мает и вы-полняет эле-ментарные инструк ции, обу-словленные ситуацией	Умеет исполь зовать невер бальные и вер-баль ные средст ва для привле чения к себе внима ния	Следует пред-ложенному пла-ну и работаетв общем темпе; фиксирует взгляд на учите-ле	Передви-гаться по школе, находить свой класс, другие не-обходимые помеще ния	Ориентиру-ется ся в про-странстве
Всего18 часов											
Всего за год 102 часа											

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д., - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		
Представления о себе.	Идентификация себя по полу. Узнавание частей тела. Сведения о себе. Знание собственного имени, возрас-	Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»)	Называние своего имени. Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию. Туалет.

	та, адреса проживания. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет (опрятность). Одевание и раздевание.	Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.	Одевание и раздевание: Уход за одеждой и обувью.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми.		
Представления о семье	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Овладение жестами приветствия, прощания. Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ			
	ЗАДАЧИ: - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, - расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представления о других.	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сло-	Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям.	Узнавание близких взрослых. Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.

	жить одежду), одноклассникам. Труд взрослых. Распознавание атрибутов данных профессий Помощь окружающим.	Помощь окружающим доступным способом	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию			
	ЗАДАЧИ: - создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).		
Выполнение бытовых поручений.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	Действия по самообслуживанию.

3 класс

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

5. *Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.*
6. *МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.*
7. *Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.*
8. *ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.
Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		
Представления о себе.	*Идентификация себя и других людей по полу.* Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной). Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам. Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.). Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик). Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях чело-	*Идентификация себя и других людей по полу.* Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотнесить себя с соответствующей пиктограммой. Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников. Умение называть части тела и лица, их назначения. Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле *Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.* Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда дру-	*Идентификация себя.* Умение реагировать на свое имя и имена близких людей. Одевание и раздевание: освоение доступных действий по одеванию и раздеванию Умение снимать с себя носки, шапки, варежки и, по возможности, надевание варежки на руку, носка на ногу, шапки на голову. Уход за одеждой и обувью. Умение обращать внимание на испачканную одежду. Умение сообщать доступным способом о дискомфорте из-за намокшей одежды. Умение приветствовать жестами и движениями знакомых людей.

	века. Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица. Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух. Сведения о себе. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге. Сообщение своего возраста вербально. Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его называние. Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия. (в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.). Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрый слова и др.). Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно. Умение быть опрятным. Умение следить за своим внешним видом. Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным спо-	гих). Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников. Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить. Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний. Туалет. Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубаху, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.). Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за свои внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.). Узнавание и выбор предметов одежды. Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка). Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.). Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать	Выражение доступным способом своего эмоционального состояния (улыбка, повороты головой, голосовая реакция), значимую потребность или желание (хочу, не хочу). Узнавание и выделение себя и значимого близкого человека на фотографии. Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале.

	собом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубаху, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.). Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.). Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение пользовать предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).	вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение пользовать предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).	
НАПРАВЛЕНИЕ 2 МОЯ СЕМЬЯ			
	ЗАДАЧИ: - расширять представления о членах своей семьи, - закрплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье, - закреплять способы общения с близкими людьми.		
Представления о семье	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях. Подражание заданным эмоциям. Дифференциорование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?) Слушание «веселых» и «печальных» музы-	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей. Закрепление жестов приветствия, прощания, просьбы. Узнавание близкого взрослого на фотографии. Выполнение простейших поручений (подать знакомый предмет,

	настроения. Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предметт (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	кальных фрагментов, определение их настроения. Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»). Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	положить на место). Умение выражать доступным способом потребность к общению со взрослым (жестом, голосом, пантомимикой).
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ			
	ЗАДАЧИ: - расширять представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представле-	Умение узнавать среди аудиозаписей голоса	Умение «считывать» пиктограммы: «взрос-	Умение соотнесить близкого чело-

ния о других.	взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе. Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников. Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий. Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние). По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации	лый», «ребенок». Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»). Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий. Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора. Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?». Игра в лото «Профессии». Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего	века с его личной вещью. Умение выражеать свои эмоции, предпочтения в процессе разных видов совместной со взрослым деятельности (недовольство или радость). Умение выражать в доступной форме све желание или потребность.

	(«печальная», «веселая»). Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций. Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.	настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку. Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений. Помощь окружающим доступным способом Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытье стаканчиков для воды, кистей).	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО			
	ЗАДАЧИ: - совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т д.).		
Выполнение бытовых поручений.	Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе: смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Приготовление и прием пищи. Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их,	Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе. Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки , учебные принадлежности, книги. Выборе вида работ по уборке (из 2). Приготовление и прием пищи. Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Уход за одеждой и обувью. Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность). Аппликация «Ремонт одежды» (подклеива-	Действия по самообслуживанию. Умение использовать жест и голос для выражения потребности о помощи взрослого. Умение выполняить простое действие, связанное с уборкой: бросить мусор в ведро, подать какой-либо предмет. Умение убирать за собой посуду после еды, вытирать рот салфеткой; полоскать свой стакан после питья. Умение быть чистым, пользоваться салфеткой, намыливать руки, вытирать полотенцем и др.

	без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность). Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одеждеУмение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом. Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога). Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле. Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимани педагог («Что не так?»). Умение находить прстые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).	ние к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. *Действия по самообслуживанию. Мытье рук:* Умение мыть руки. *Расчесывание волос:* Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос. Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки. Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.	

4 класс

Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
-узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
-узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

-очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

Обращение с одеждой и обувью:

-узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
-узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
-надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
-обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
-различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
-правила поведения за столом.
-сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. З
-знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1 **2**	**«Представления о себе»** «Я – человек».	**2**
3 **4**	«Моё имя»	**2**
5 **6**	«Кто я?»	**2**
7 **8** **9**	«Все люди разные»	**3**
10 **11** **12**	**«Представления о частях тела»** -«Мои руки». - «Уход за руками»	**3**
13 **14** **15**	**«Представления о частях тела»** «Мои ноги» «Уход за ногами»	**3**
	Всего 17 часов	
	2 модуль	
16 **17**	**«Представления о себе»** -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	**2**
18 **19**	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	**2**
20 **21**	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	**2**
22 **23**	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	**2**
24 **25**	- «Мой нос» - «Уход за носом»	**2**
26 **27**	**«Гигиена тела»** - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	**2**
28	- «Намачивание и намыливание рук».	**1**
29	- «Мытьё рук».	**1**
30	- «Смывание мыла с рук».	**1**
31	-«Вытирание рук».	**1**
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
32 **33** **34**	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	**3**
35 **36** **37**	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	**3**
38 **39**	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	**2**

40	«Снятие нижнего белья»	**1**
41 **42**	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	**2**
43 **44**	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	**2**
45 **46**	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	**2**
47 **48**	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	**2**
	Всего 17 часов	
	4 модуль	
49	**«Гигиена тела»** «Водные процедуры, душ».	**1**
50 **51** **52**	**«Гигиена тела»** «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	**3**
53 **54**	«Моё не моё» «Мои не мои»	**2**
55 **56** **57**	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	**3**
58 **59** **60**	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	**3**
61 **62** **63**	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	**3**
64 **65**	«Виды обуви» «Виды застежек»	**2**
	Всего 18 часов	
	5 модуль	
66 **67** **68**	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	**3**
69 **70**	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	**2**
71 **72**	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	**2**
73 **74** **75**	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	**3**
76 **77** **78**	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	**3**
79 **80**	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	**2**
	Всего 18 часов	
	6 модуль	

81 **82** **83**	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья,сестры»	**3**
84 **85** **86**	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	**3**
87 **88** **89**	«Мой дом» «Мои воспитатели»	**2**
90 **91** **92**	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби»	**2**
93 **94** **95** **96** **97** **98** **99**	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	**7**
	Всего18 часов	
	Всего за год 99 часов	

1 класс

№	**Наименование разделов,тем программ**	**Кол-во часов по разделу**
	1 модуль	
1 **2** **3**	**«Представления о себе»** «Я – человек».	**3**
4 **5**	«Моё имя»	**2**
6 **7** **8**	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	**3**
9 **10** **11**	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой,маленький»	**3**
12 **13** **14**	**«Представления о частях тела»** «Мои руки». «Уход за руками»	**3**
15 **16** **17**	**«Представления о частях тела»** «Мои ноги» «Уход за ногами»	**3**
	Всего 16,5 часов	
	2 модуль	
18 **19**	**«Представления о себе»** «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	**2**
20 **21**	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	**2**
22 **23**	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	**2**
24	-« Мои уши»	**2**

25	- «Уход за ушами»	
26 **27**	- «Мой нос» - «Уход за носом»	**2**
 28 **29**	**«Гигиена тела»** - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	**2**
30	- «Намачивание и намыливание рук».	**1**
31	- «Мытьё рук».	**1**
32	- «Смывание мыла с рук».	**1**
33	-«Вытирание рук».	**1**
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34 **35** **36**	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	**3**
37 **38** **39**	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	**3**
40 **41**	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	**2**
42	«Снятие нижнего белья»	**1**
43 **44**	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	**2**
45 **46**	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	**2**
47 **48**	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	**2**
49 **50**	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	**2**
	Всего 16,5 часов	
	4 модуль	
51	**«Гигиена тела»** «Водные процедуры, душ».	**1**
52 **53** **54**	**«Гигиена тела»** «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	**3**
55 **56**	«Моё не моё» «Мои не мои»	**2**
57 **58** **59**	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	**3**
60 **61** **62**	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	**3**
63 **64** **65**	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	**3**
66 **67** **68**	«Виды обуви» «Виды застежек»	**3**
	Всего 18 часов	
	5 модуль	

69 **70** **71**	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	**3**
72 **73** **74**	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	**3**
75 **76** **77**	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	**3**
78 **79** **80**	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	**3**
81 **82** **83**	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	**3**
84 **85** **86**	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	**3**
	Всего 18 часов	
	6 модуль	
87 **88** **89**	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья,сестры»	**3**
90 **91** **92**	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	**3**
93 **94**	«Мой дом» «Мои воспитатели»	**2**
95 **96**	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби»	**2**
97 **98** **99** **100** **101** **102**	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	**6**
	Всего18 часов	
	Всего за год 102 часа	

2 класс

№ урока	Наименование	**Кол-во часов**	**1 группа**	**2 группа**	**3 груп-па**
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ					
	Тематика уроков	**58**	**58**	**58**	**69**
1-2	Это Я. Мое имя (2 ч)	2	2	2	8
3-5	Я – человек (3 ч)	3	3	3	3
6-7	Мальчик и девочка (2 ч)	2	2	2	0
8-10	Части тела. Голова (3 ч)	3	3	3	4
11-12	Одежда. Шапка (2 ч)	2	2	2	1
13-15	Руки. Я делаю (3 ч)	3	3	3	2
16	Одежда. Варежки и перчатки (1ч)	1	1	1	1
17-18	Руки. Я чувствую (2 ч);	2	2	2	3
19-20	Руки. Я рисую (2 ч)	2	2	2	0
21-23	Ноги. Я хожу (3 ч)	3	3	3	3
24-25	Одежда. Носки, брюки (2 ч)	2	2	2	2
26	Обувь (1 ч)	1	1	1	1
27	Части тела. Туловище (1 ч)	1	1	1	0
28-29	Одежда. Футболка, куртка (2 ч)	2	2	2	0
30-32	Уши. Я слушаю (3 ч)	3	3	3	6
33-34	Мои волосы (2 ч)	2	2	2	1
35-38	Руки. Я играю (4 ч)	4	4	4	10
39-43	Рот. Я говорю (5 ч)	5	5	5	1
44-45	Рот. Я ем (2 ч)	2	2	2	1
46	Части тела. Кукла (1 ч)	2	2	2	0
47	**Контрольная работа (1 ч)**	1	1	1	2
48-50	Нос. Я чувствую (3 ч)	3	3	3	3
51-52	Предметы вокруг меня (2 ч)	2	2	2	7
53-56	Глаза. Я вижу (4 ч)	4	4	4	4
57-58	Части лица (2 ч)	2	2	2	6
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ					
	Тематика уроков	17	17	19	24
59-61	Дом, где я живу (3 ч)	3	3	3	3
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)	1	1	1	1
63-65	Моя семья (3 ч)	3	3	4	12
66-67	Занятия взрослых (2 ч)	2	2	3	3
68-69	Я делаю зарядку (2 ч)	2	2	2	4
70-72	Я и животные (3 ч)	3	3	3	0
73-75	Человек и его действия (3 ч)	3	3	3	1

НАПРАВЛЕНИЕ 3.		Я И ДРУГИЕ.			
	Тематика уроков	13	13	13	10
76	Хоровод (1 ч)	1	1	1	1
77-79	Я и взрослые (3 ч)	3	3	3	9
80-82	Профессии (3 ч)	3	3	3	
83-85	Дети. Играем и учимся (3 ч)	3	3	3	
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (3ч)	3	3	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 4.		**ДОМОВОДСТВО.**			
	Тематика уроков	14	14	12	10
89-90	Моем руки (2 ч)	2	2	2	4
91-92	Уход за одеждой (2 ч)	2	2	3	-
93-94	Я ем. Посуда (2 ч)	2	2	1	2
95-96	Я пью (2 ч)	2	2	1	2
97-98	Моем посуду (2 ч)	2	2	2	-
99	Игра «День рождения куклы» (1 ч)	1	1	1	-
100-101	**Контрольная работа (2 ч)**	2	2	2	2
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	1	0	-
Итого:		**102**	**102**	**102**	**102**

3 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименование	**Кол-во часов**	**1 группа**	**2 группа**	**3 группа**
НАПРАВЛЕНИЕ 1.			**Я САМ**		
	Тематика уроков	**58**	**58**	**58**	**69**
1	Знакомьтесь, это я!	1	2	2	8
2-3	Кто мы?	2	3	3	3
4	Мы разные.	1	2	2	0
5-6	Моя голова.	2	3	3	4
7	Что надеть на голову?	1	2	2	1
8-9	Что умеют руки?	2	3	3	2
10	Что надеваем на руки?	1	1	1	1
11	Чем ощупываем предметы?	1	2	2	3
12	Мои рисунки.	1	2	2	0
13-14	Я хожу и бегаю.	2	3	3	3
15	Что наденем на ноги?	1	2	2	2
16	Обуваемся.	1	1	1	1
17	Мое тело.	1	1	1	0
18	Одеваемся по погоде.	1	2	2	0
19-20	Я слышу звуки.	2	3	3	6
22	Моя прическа.	1	2	2	1

23-25	Мои игры.	3	4	4	10
26-29	Я разговариваю	4	5	5	1
30	Мы едим	1	2	2	1
31	Части тела	1	2	2	0
32	**Контрольная работа**	1	1	1	2
33-34	Я чувствую запахи.	2	3	3	3
35	Люди вокруг меня.	1	2	2	7
36-38	Я вижу мир.	3	4	4	4
39	Мое лицо.	1	2	2	6
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ					
	Тематика уроков	17	17	19	24
40-41	Мой дом.	2	3	3	3
42	«Идем в парк»	1	1	1	1
43-44	Мама, папа, я.	2	3	4	12
45	Домашние дела.	1	2	3	3
46	Гимнастика.	1	2	2	4
47-48	Наши питомцы.	2	3	3	0
49-50	Что умеет человек?	2	3	3	1
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ					
	Тематика уроков	13	13	13	10
51	Играем вместе	1	1	1	1
52-53	Дети и взрослые	2	3	3	9
54-55	Кем быть?	2	3	3	0
56-57	Я - ученик	2	3	3	0
58-59	Я грустный и веселый	2	3	3	0
НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО					
	Тематика уроков	14	14	12	10
60	Чистота – залог здоровья!	1	2	2	4
61	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	1	2	3	0
62	Из чего мы едим?	1	2	1	2
63	Напитки.	1	2	1	2
64	Мы умеем помогать	1	2	2	0
65	«Ждем гостей»	1	1	1	0
66	**Контрольная работа**	1	2	2	2
67-68	Упражнения с пиктограммами	2	1	0	0
Итого:		**68**	**102**	**102**	**102**

4 класс

6. Тематическое планирование

№	тема	Колич. часов	основные элементы содержания	практика
Представления о себе. 32 часов				

1	Части тела.	2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
2	Моё здоровье: режим дня.	4	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена.	4	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
4	Моё здоровье: одевание по погоде.	2	Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности одевания по погоде для здоровья.
5	Организации своего свободного времени.	2	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
6	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Учить сообщать о проблемах со здоровьем	
7	Называние своего возраста.	4	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его
8	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	4	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие.
9	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	4	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
10	Знание возрастных изменений человека.	2	Учить различать детей и взрослых	Формирование умений различать детей и взрослых.
11	Закрепление пройденного материала.	2	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
Моя семья. 8 ч.				
12	Определение своей со-	2	Формирование представлений о себе,	Формирование

	циальной роли в семье.		своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	представлений о бытовой деятельности членов семьи.
13	Различение социальных ролей членов семьи.	2	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
14	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
15	Закрепление пройденного материала.	2	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. .Повторение пройденного материала
			Гигиена тела. 6ч.	
16	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	2	Учить Различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	2	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
18	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2	Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
			Одежда и обувь. 16ч.	
19	Различение сезонной обуви.	2	Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Формирование представлений о назначении обуви
20	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах одежды
21	Различение сезонных головных уборов.	2	Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия	Различение видов головных уборов
22	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
23	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании	2	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
25	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны	2	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде

	одежды, верха (низа) одежды			
26	Закрепление пройденного материала.	2	Закрепить знания об одежде и обуви	Закрепление знаний об одежде и обуви
Приём пищи. 6				
27	Еда вилкой.	2	Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки
28	Использование салфетки во время приема пищи.	2	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
29	Повторение пройденного материала.	2	Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала
	ВСЕГО	68		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

2 класс

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Я сам».	
2	Задание 2 «Моя семья».	
	Итого за 2 задания	*Сумма баллов*

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй" (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».	….
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой ру для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

3 класс

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и раличать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояние человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотри все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чуство испытавает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чуство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояние человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотри все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чуство испытавает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом литсе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____(баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 « Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	*Сумма баллов*

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
2 балла – программный материал не усвоен.
3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:
Задание 1. «Моя любимая игра»
Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.
Оборудование: знакомые натольно-печатные игры, набор детское лото «Профессии».
Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детское лото «Профессии», «Труд в природе» и др..
Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».
Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское тото, детское домино.
Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно
Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»
Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .
Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.
Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сожетной картинке.
Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.
Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой

эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сожетной картинке.
Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).
Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно
Результат 2 задания: _____(баллов)

Задание 3. «Уборка класса»
Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.
Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .
Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подокоонике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделатьс цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают сови действия при уборке класса. Педагог подводит итог.
Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".
Критерии: 1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
4 балла – выполнил самостоятельно
Результат 3 задания: _____(баллов)
Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»	….
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:
4-6 баллов – программный материал не усвоен.
7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
10 – 12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне
4 класс

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
Пассивное участие/соучастие. – действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	**0**
Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**1**
- с частичной (менее значительной) помощью взрослого	**2**
- подражая по образцу	**3**
- с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	**4**

- полностью самостоятельно	**5**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;